

MASTER EN PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**Langue principale d'enseignement :**

Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CSH

**OBJECTIFS**

---

Le programme de Master en psychologie de l'éducation et de la formation vise à faire connaître aux étudiants les différentes approches théoriques utilisées dans l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants en difficulté ou en situation d'échec scolaire.

Il comprend aussi des stages dans diverses institutions dont le Centre universitaire de soins psychologiques. Il permet aux étudiants d'être aptes à conduire des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie de l'éducation.

**COMPÉTENCES**

---

- Conduire un processus d'évaluation psychologique d'un enfant et d'un adolescent
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants et d'adolescents présentant des pathologies diverses
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle
- Contribuer scientifiquement à l'évolution de la pratique psychologique
- Acquérir les compétences nécessaires pour l'exercice professionnel en tant que psychologue de l'éducation, dans les secteurs scolaires et/ou dans les institutions à visée psychopédagogique.

**CONDITIONS D'ADMISSION**

---

Les candidats sont sélectionnés suite à l'étude de leur dossier et à leur audition par une commission formée de trois enseignants du Département de psychologie.

- Pour les étudiants ayant obtenu leur licence à la FLSH, le passage en master est conditionné par une moyenne minimale de 12/20 obtenue dans l'ensemble des matières de la Licence de Psychologie et par la réussite à l'entretien oral.
- Pour les étudiants n'ayant pas obtenu leur Master en psychologie à l'Université Saint-Joseph, l'admission en Master se fait sur dossier et par la réussite à l'entretien oral.

**UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE**

---

Les candidats qui souhaitent intégrer le programme de Master en psychologie doivent nécessairement être titulaires d'une Licence en psychologie. S'ils sont détenteurs d'un master ou d'un doctorat dans une autre discipline, ils peuvent avoir une équivalence avec quelques matières dont le contenu est similaire à celui des cours assurés dans le cadre de notre formation.

**EXIGENCES DU PROGRAMME**

---

**UE obligatoires (120 crédits)**

Applications pratiques des méthodes cognitives en milieu scolaire (3 Cr.). Apprentissage et psychopathologie des contenus de pensée (3 Cr.). Apprentissage et transitionnalité (3 Cr.). Autisme et psychoses de l'enfance (3 Cr.). Clinique des troubles du nourrisson (3 Cr.). Clinique et psychopathologie de l'enfant (3 Cr.). Défis et enjeux des métiers de l'éducation (2 Cr.). Délinquance infanto-juvénile (3 Cr.). Éthique et déontologie (3 Cr.). Évaluation en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (3 Cr.). La psychosomatique (3 Cr.). Le Rorschach prototype des tests projectifs (5 Cr.). Le traumatisme (3 Cr.). L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent (6 Cr.). L'inconscient à l'école (3 Cr.). L'intégration scolaire des enfants à besoins spéciaux (3 Cr.). L'intervention psychologique en milieu institutionnel (3 Cr.). Mémoire - Master en psychologie de l'éducation et de la formation

(20 Cr.). Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie (3 Cr.). Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie (4 Cr.). Mindfulness en éducation (2 Cr.). Neuropsychologie (3 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Projet de mémoire (3 Cr.). Psychopharmacologie (3 Cr.). Remédiation des troubles neuro-cognitifs (3 Cr.). Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise (3 Cr.). Stage - Master en psychologie de l'éducation et de la formation (6 Cr.). Stage - Master en psychologie de l'éducation et de la formation (4 Cr.). Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques (3 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche en psychologie (3 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II (3 Cr.).

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PEMCM1	Applications pratiques des méthodes cognitives en milieu scolaire	3
011PSATM1	Apprentissage et transitionnalité	3
011PODEM2	Éthique et déontologie	3
011PCEPM1	Évaluation en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	3
011PSM2M4	Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie	3
011PSN1M1	Neuropsychologie	3
011PCPPM1	Psychopharmacologie	3
011PTRPM3	Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise	3
011PSSSM1	Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques	3
011PSSTM1	Statistiques appliquées à la recherche en psychologie	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PEAPM2	Apprentissage et psychopathologie des contenants de pensée	3
011PCRPM2	Le Rorschach prototype des tests projectifs	5
011PCEEM1	L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	6
011PEIEM2	L'inconscient à l'école	3
011PEEHM2	L'intégration scolaire des enfants à besoins spéciaux	3
011PSM1M2	Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie : approche basée sur les données probantes	3
011PESTM2	Stage - Master en psychologie de l'éducation et de la formation	4
011PSSTM2	Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PCTNM3	Clinique des troubles du nourrisson	3
011PCCPM3	Clinique et psychopathologie de l'enfant	3
011PCIJM3	Délinquance infanto-juvénile	3
070DEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2
011PCPSM3	La psychosomatique	3

070MDFEM1	Mindfulness en éducation	2
011PSPMM3	Projet de mémoire	3
011PERTM3	Remédiation des troubles neuro-cognitifs	3
011PES6M3	Stage - Master en psychologie de l'éducation et de la formation	6
011PSPQM3	Préparation au colloquium	2
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PSA3M4	Autisme et psychoses de l'enfance	3
011POTMM4	Le traumatisme	3
	Le traumatisme. Complément de formation	1
011PEIPM4	L'intervention psychologique en milieu institutionnel	3
011PEMPM4	Mémoire - Master en psychologie de l'éducation et de la formation	20
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### DESCRIPTIFS DES UE

<b>011PEMCM1</b>	<b>Applications pratiques des méthodes cognitives en milieu scolaire</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le psychologue en milieu scolaire rencontre dans l'exercice de sa profession des difficultés pratiques. Nous allons, dans un premier temps, repérer ces difficultés et les signaux d'appel à l'aide, lancés par les enseignants comme par les élèves, nécessitant une bonne qualité d'écoute professionnelle et une observation clinique spécialisée. Dans un deuxième temps, nous allons réfléchir et élaborer des méthodes ou techniques cognitives favorisant le déblocage de certaines situations conflictuelles dans la dynamique de l'acte d'apprendre. Sans faire la thérapie à l'école, le souci est de trouver le médiateur ou le tremplin entre les modalités efficaces de prise en charge à l'école et l'orientation vers une prise en charge thérapeutique en privé, le cas échéant.

<b>011PEAPM2</b>	<b>Apprentissage et psychopathologie des contenants de pensée</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Apprendre demande que l'on se serve au mieux de sa pensée. Divers troubles psychiques entraînant inévitablement des troubles d'apprentissage, peuvent être compris comme résultant de l'incapacité du sujet à donner un sens à des contenus de pensée laissés en souffrance par la perturbation des contenants de pensée eux-mêmes. À travers la clinique de ces perturbations, le cours a pour objectif d'identifier les effets sur l'apprentissage et de différencier les perspectives pédagogiques à envisager.

<b>011PSATM1</b>	<b>Apprentissage et transitionnalité</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le cours a pour objectif d'étudier la question de l'apprentissage chez l'enfant dans ses rapports avec ses stratégies d'attachement, sa capacité à s'autonomiser, à rester seul et à créer et à symboliser. Il s'agit d'analyser la capacité d'apprendre en fonction d'un « espace transitionnel » dont l'existence est possible grâce à des séparations constructives, dans un environnement porteur et contenant.

<b>011PSA3M4</b>	<b>Autisme et psychoses de l'enfance</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée pour les étudiants inscrits en Master professionnel en psychologie clinique et pathologique et en Master professionnel en psychologie de l'éducation et de la formation. Master en psychologie clinique et pathologique : approche cognitive et comportementale. Les connaissances sur les Troubles du spectre autistique/TSA évoluent actuellement dans toutes les disciplines concernées. L'appropriation de ces connaissances par les professionnels de l'enfance est un enjeu-clé de l'amélioration du diagnostic et des modalités de prise en charge. Cette unité d'enseignement a donc pour objectifs de permettre à l'étudiant : 1- d'élaborer sur des bases scientifiques reconnues et partagées un corpus commun, récent et multidisciplinaire de connaissances sur l'autisme (épidémiologie des Troubles du spectre autistique, spécificités du fonctionnement des

personnes présentant un TSA, mécanismes physiopathologiques et psychopathologiques à l'œuvre dans les TSA, outils de diagnostic et d'évolution, techniques éducatives ou rééducatives, pratiques thérapeutiques et modalités d'accompagnement des personnes présentant un TSA et de leurs familles), 2- de procéder à une analyse du niveau de validation des différentes approches et d'inscrire le projet de soins dans une perspective pluridisciplinaire.

<b>011PCTNM3</b>	<b>Clinique des troubles du nourrisson</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée pour les étudiants inscrits en Master professionnel en psychologie clinique et pathologique Master professionnel en psychologie de l'éducation et de la formation. Elle permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances cliniques et théoriques relatives à la psychopathologie du très jeune enfant et au processus de la parentalité, de mieux connaître la sémiologie et les axes thérapeutiques dans le champ de la psychopathologie du nourrisson et des interactions parents-bébé, de mettre en place un cadre de consultations ou de prises en charge du jeune enfant et de travailler dans une perspective de prise en charge pluridisciplinaire (diagnostic, soins et préventions).

<b>011PCCPM3</b>	<b>Clinique et psychopathologie de l'enfant</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

La psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent est un domaine en plein essor où les connaissances se sont développées rapidement les dernières décennies et continuent à le faire aujourd'hui. Le cours vise à procurer aux étudiants les connaissances essentielles dans le domaine des troubles psychopathologiques de l'enfance. Des situations cliniques rencontrées sur les lieux de stage et dans le cadre du Centre de Soins psychologiques seront reprises dans le cadre du cours.

<b>011PCPSM3</b>	<b>La psychosomatique</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---------------------------	--------------

La pathologie somatique engendre la réflexion sur les mouvements d'organisation et de désorganisation de l'individu, dans la continuité de sa vie jusqu'à sa mort. Ce cours doit permettre aux étudiants de comprendre le fonctionnement psychique des patients confrontés à la désorganisation somatique, à la lumière des différentes théories psychosomatiques, et de réfléchir au type de prise en charge pouvant être proposée à ces patients.

<b>070DEEEM1</b>	<b>Défis et enjeux des métiers de l'éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation. À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif et plus spécifiquement les métiers de l'éducation au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.

<b>011PCIJM3</b>	<b>Délinquance infanto-juvénile</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

L'objectif du cours est de sensibiliser les étudiants à la problématique de la délinquance infanto-juvénile et ses composantes psycho-socio-éducatives.

<b>011PODEM2</b>	<b>Éthique et déontologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------------------	--------------

Ce cours répond à une recommandation expresse de la Fédération européenne des associations de psychologues d'introduire un enseignement de déontologie dans le cursus d'enseignement de la psychologie. Les codes de déontologie adoptés par les associations de psychologues ont pour valeur centrale le respect de la personne. Ils fournissent des recommandations qui valent pour tous les psychologues quelles que soient leurs disciplines et quels que soient leurs domaines d'exercice. Les normes éthiques visent à orienter leur action en mettant l'accent sur leur responsabilité couplée à leur indépendance professionnelle.

<b>011PCEPM1</b>	<b>Évaluation en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Mettre les étudiants au courant des différents outils utilisés dans l'évaluation de troubles rencontrés en milieu scolaire en vue d'apprécier les difficultés que posent les apprenants en situation d'apprentissage.

<b>011PCRP2</b>	<b>Le Rorschach prototype des tests projectifs</b>	<b>5 Cr.</b>
-----------------	--	--------------

Cette UE initie l'étudiant au test projectif le Rorschach à travers la présentation des fondements théoriques du test et son interprétation clinique, dans la perspective dynamique et psychanalytique la plus actuelle et la plus moderne. L'apprentissage pratique à la cotation et à l'analyse des protocoles, en s'appuyant sur des exemples cliniques, est le principal objectif de cet enseignement. Le cours se termine par l'étude approfondie de quelques protocoles de Rorschach.

<b>011POTMM4</b>	<b>Le traumatisme</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-----------------------	--------------

La société libanaise est confrontée de manière quotidienne à la violence : violence des guerres, terrorisme, agressions physiques, maltraitance. Les victimes des événements traumatiques cherchent un soulagement à leur souffrance. Ce cours permettra aux étudiants de mieux comprendre le concept de traumatisme et d'être sensibilisé aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'intervention, d'actions ou de soutien psychologique seront présentés durant le cours.

<b>011PCEEM1</b>	<b>L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent</b>	<b>6 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Sensibiliser les étudiants à la pratique d'une clinique des tests à l'écoute de l'organisation psychique de l'enfant, permettre aux étudiants de rédiger un compte rendu d'examen psychologique en s'appuyant sur l'analyse des données des différents tests, analyser et interpréter les données d'un bilan psychologique comprenant des tests destinés à l'évaluation de l'intelligence ainsi que des tests projectifs, c'est à cet exercice que seront livrés les étudiants. L'étude de différents cas cliniques doit leur permettre de concourir à la rigueur de l'examen psychologique, tout en lui conservant une souplesse indispensable. Une compréhension du fonctionnement psychique du patient sera proposée à la lumière de la théorie psychanalytique et en mettant l'accent sur les liens qui existent entre l'appareil cognitif et l'appareil psychique.

<b>011PEIEM2</b>	<b>L'inconscient à l'école</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--------------------------------	--------------

Cette matière est proposée aux étudiants inscrits en maîtrise de psychologie, elle contribue au développement des compétences suivantes : savoir pourquoi et comment motiver les enseignants et responsables scolaires à prendre connaissance des découvertes de la psychanalyse, apprendre à développer une coopération réciproquement enrichissante entre la psychanalyse et la pédagogie.

<b>011PEEHM2</b>	<b>L'intégration scolaire des enfants à besoins spéciaux</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants au domaine du handicap et à la réalité des établissements scolaires. Il leur permet d'approfondir la notion d'intégration et les conditions de son application et les amène à envisager une stratégie d'action.

<b>011PEIPM4</b>	<b>L'intervention psychologique en milieu institutionnel</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la problématique des patients, en particulier des enfants et des parents qui consultent en milieu institutionnel, et à les initier au type d'accompagnement dont peut bénéficier le patient dans les institutions.

<b>011PEMPM4</b>	<b>Mémoire - Master en psychologie de l'éducation et de la formation</b>	<b>20 Cr.</b>
------------------	--	---------------

Le mémoire constitue l'aboutissement d'une recherche où l'étudiant doit démontrer ses capacités d'analyse, de synthèse et de structuration de ses idées. Dans certaines disciplines, le travail de recherche est articulé autour d'une expérience de terrain. En pareil cas, le candidat relate la progression du travail effectué auprès d'une personne, d'un groupe ou d'une situation donnée, en montrant la nature de son intervention et sa pertinence, suivi d'une interprétation théorisée du travail accompli.

<b>011PSM2M4</b>	<b>Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours sensibilise les étudiants aux différentes étapes de la recherche qualitative, de la formulation de la question de recherche à la présentation des résultats, en passant par la collecte de données, l'analyse et l'interprétation des données. Sont également abordées les différentes méthodes de collecte de données telles que l'observation participante, les entretiens semi-structurés et l'analyse de documents. Les étudiants découvriront les principes et techniques d'analyse des données qualitatives, y compris le codage, la catégorisation, l'analyse de contenu et

l'analyse thématique. Les enjeux éthiques de la recherche qualitative, tels que les principes éthiques en recherche, la confidentialité et la relation chercheur-participant, seront également évoqués.

La recherche qualitative correspond à un type de recherche en pleine évolution.

Elle est transformée par les technologies informatiques. Le traitement des données dans le cadre de la recherche qualitative présente des formes multiples (textes, sons, images et vidéos).

Concernant la recherche qualitative, les méthodes d'analyse suivies sont exploratoires et interprétatives et s'inscrivent dans un courant non expérimental.

À la différence de la recherche quantitative, la recherche qualitative ne suit pas l'approche scientifique relative à la méthode hypothético-déductive.

Concernant l'usage des outils informatiques dans le processus d'analyse des données qualitatives, nous tenons à préciser que les TIC modifient radicalement le processus de collecte, de préparation et d'analyse des données qualitatives car ils permettent d'envisager des traitements nouveaux (par exemple, le recodage automatique des larges quantités de données) (par exemple, le codage direct sur des données sous forme de son et de vidéo) avant l'apparition des technologies informatiques.

Le terme de données qualitatives fait référence à une collecte d'informations prenant plusieurs formes. Ces données sont des collectes d'observations ou d'interactions complexes et contextuelles. Elles ne peuvent par conséquent être réduites (ou transformées) immédiatement en nombres. Dans ce sens, l'analyse des données qualitatives implique une sorte de transformation de celles-ci.

Nous débutons par une collecte de données puis nous les abordons à l'aide de procédures analytiques aboutissant à une analyse claire, compréhensible et parfois, originale.

<b>011PSM1M2</b>	<b>Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en première année de Master en psychologie. Elle aborde les notions de base des méthodes de recherche quantitative utilisées en psychologie. Les concepts fondamentaux des méthodes expérimentales, quasi-expérimentales et non expérimentales sont présentés.

<b>070MDFEM1</b>	<b>Mindfulness en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la Mindfulness (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.

<b>011PSN1M1</b>	<b>Neuropsychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------------	--------------

Ce cours reprend les acquis cognitifs et neuroscientifiques pour les appliquer à la recherche clinique. Le cours est construit sur un cas d'étude abordé sous forme de débats et qui a l'ambition de convaincre une fois pour toutes, de l'importance d'inclure une approche recherche ainsi que des connaissances sur le cerveau dans l'approche clinique.

<b>070NSCAM2</b>	<b>Neurosciences et apprentissage</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement, commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation, vise à équiper les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines, afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

<b>011PSPMM3</b>	<b>Projet de mémoire</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement, qui fait partie des matières obligatoires, est proposée aux étudiants inscrits en Master (professionnel et recherche) en psychologie clinique et pathologique, en psychologie de l'éducation et en psychologie du travail. Elle vise à initier les étudiants à la construction de l'objet de recherche de leur mémoire de master. Plus précisément, le groupe classe sera amené à réfléchir, en fonction des acquis théoriques et méthodologiques dispensés au cours de son cursus, à la manière de concevoir dans la pratique la recherche en psychologie. Les étudiants vont alors s'interroger sur l'aspect innovateur de leur objet de recherche, émettre les

questionnements qui les interpellent et déterminer par ailleurs le plan de recherche à entreprendre pour la mise à l'épreuve des hypothèses de travail.

<b>011PCPPM1</b>	<b>Psychopharmacologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	----------------------------	--------------

Le cours consiste en un rappel de la sémiologie et de la physiopathologie des principaux troubles psychiques et de leurs traitements pharmacologiques et biologiques, notamment les troubles de l'humeur, les troubles psychotiques, les troubles anxieux, les abus de substance. Il comprend également une introduction aux classes majeures de psychotropes : antidépresseurs, antipsychotiques, normothymiques, anxiolytiques, hypnotiques, stimulants et autres. Des présentations de cas cliniques illustrent les différentes pathologies abordées.

<b>011PERTM3</b>	<b>Remédiation des troubles neuro-cognitifs</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Sensibiliser les étudiants aux outils et protocoles utilisés dans l'évaluation diagnostique et le traitement des troubles cognitifs rencontrés dans les différentes pathologies neuropsychologiques chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

<b>011PTRPM3</b>	<b>Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette UE amène l'étudiant à découvrir la fonction de psychologue pour le personnel, que ce soit dans une institution ou une entreprise privée. Elle présente ses différentes activités dans cette fonction, mais également son cadre de travail, sa posture et son positionnement professionnel. L'étudiant sera capable d'avoir une vision de la fonction de psychologue pour la prise en charge des employés, ce qui peut l'aider dans son orientation et la connaissance de cette activité professionnelle.

<b>011PES6M3</b>	<b>Stage - Master en psychologie de l'éducation et de la formation</b>	<b>6 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette UE consiste en un suivi du travail des étudiants effectuant un stage dans un milieu scolaire ou dans une institution pédagogique, ou commençant une prise en charge psychopédagogique auprès d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage, un travail sur le terrain qui doit être appuyé par une recherche théorique.

<b>011PESTM2</b>	<b>Stage - Master en psychologie de l'éducation et de la formation</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le stage en Master (2) de psychologie de l'éducation et de la formation (250 heures sur le terrain) comporte les objectifs suivants : sensibilisation à la dynamique institutionnelle et à la multidisciplinarité des tâches dans les collèges et les centres spécialisés (Portées et limites du rôle du psychologue), dépistage des problèmes d'apprentissages ou des difficultés scolaires, apprentissage des stratégies de résolution de problèmes ou de remédiation par le stagiaire d'un cas en difficultés d'apprentissage avec l'accord des parents et du collège (accompagnement psychopédagogique sur toute l'année scolaire validé en 250 heures. L'étudiant prend l'initiative de choisir le lieu (un collège ou un département d'intégration dans un collège) de la liste qui lui est proposée. Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit. Ce dernier servira pour la validation finale.

<b>011PSSSM1</b>	<b>Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Il s'agit d'un stage d'évaluation et d'intervention de cas clinique.

Durant ce stage, l'étudiant prend en charge des patients sous la supervision d'un enseignant du Département de psychologie. Les situations cliniques sont présentées en groupe et la supervision se déroule de manière hebdomadaire.

<b>011PSSTM1</b>	<b>Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Généralités et vocabulaire statistique. Introduction générale. Vocabulaire statistique de base. Représentation des données qualitatives (tableau et diagrammes). Représentation des données quantitatives discrètes (tableau et diagrammes). Représentation des données quantitatives continues (tableau et diagrammes).



**011PSSTM2**

**Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II**

**3 Cr.**

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants de Master en psychologie. Ce cours se développe autour de deux thèmes principaux : l'élaboration de la proposition d'étude, la conception et la rédaction scientifiques des résultats d'études statistiques en psychologie. Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS. Les résultats analysés avec les différentes techniques apprises pendant le cours sont systématiquement commentés et restitués sous forme de compte-rendu ou de présentation. Les étudiants pourront, suivant des études de cas en psychologie, utiliser les tests statistiques paramétriques et non paramétriques convenables pour répondre à leurs hypothèses de recherche.

**011PSPQM3**

**Préparation au colloquium**

**2 Cr.**

Ce cours prépare les étudiants à l'examen officiel du colloquium organisé par le ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur.

